



GINCANA COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NA RELAÇÃO MEIO AMBIENTE E SOLIDARIEDADE

*Victoria Murça Gonçalves, Jéssica Luana Santos oliveira, Noeme Gonçalves Freitas,
Thiago Sores Murça França, Samira Xavier Machado, Silvana Braga Maia*

INTRODUÇÃO

O presente trabalho, é uma atividade de educação ambiental e solidariedade, desenvolvida pelos acadêmicos do Curso de Geografia da Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES, integrantes ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID com o subprojeto - Construções geográficas; Cartografia, Mídias e educação para promoção de Saúde; Eixo: Mídias no ensino de Geografia, em parceria com a Escola Estadual Vereador Francisco Tófani.

As atividades desenvolvidas, objetivaram demonstrar para os estudantes, a importância de cuidar do meio ambiente. Pretendeu-se também, durante e após a execução da Gincana, orientá-los quanto a responsabilidade de cada um na preservação do planeta, ciente de que todos somos peça chave na busca por um equilíbrio ecológico. Além de sensibilizá-los a questões pertinentes à sociedade através de gestos solidários com o próximo. Bem como alertar a comunidade escolar para a importância da preservação da água, com ações de economia de água nas residências. Onde, nesse contexto, Cerqueira (2015, p. 01) diz que “A crise hídrica que estamos vivendo neste final de período úmido 2014/15 é inédita e traz sérias consequências econômicas e sociais”.

METODOLOGIA

O trabalho foi desenvolvido de forma lúdica e contou com a participação dos alunos do sexto ao nono ano do Ensino Fundamental. Na metodologia, além de revisão bibliográfica, também foi necessário para a promoção da atividade, primeiramente, trabalhar o tema em sala de aula através de vídeos, cartazes, revistas e jornais. Logo após, as turmas foram divididas em equipes, e houve divulgação e inscrição das mesmas. Foi realizada a competição por ano de escolaridade, ou seja, sexto ano um, sexto ano dois, sétimo ano um, sétimo ano dois, oitavo ano um, oitavo ano dois, nono ano um, e nono ano dois, que competiram entre si.

Figura 1: Estudante confeccionando cartaz para apresentação de uma das tarefas da I Gincana.



Fonte: Acervo fotográfico do subprojeto eixo Mídias no Ensino da Geografia, 2015.



Cada equipe ficou sob responsabilidade de um Pibidiano. Foi selecionado um grupo de jurados, composto por professores e funcionários, tanto da Escola Estadual Vereador Francisco Tófani, quanto da Unimontes.

A gincana contou com tarefas antecipadas e tarefas surpresas. As antecipadas, foram entregues em envelopes ao líder; escolhido anteriormente pela equipe, e foram apresentadas no dia da Gincana, enquanto as tarefas surpresas, as equipes tiveram conhecimento no decorrer da Gincana.

As tarefas antecipadas, ou seja, que deveriam ser realizadas antes do dia da realização da gincana, foram divididas cada uma com uma pontuação, com o objetivo de incentivar os estudantes a arrecadarem maior número de itens, para doação ao maior número de entidades possível, posteriormente. Houve a apresentação, avaliação e julgamento das tarefas pela comissão julgadora.

RESULTADOS

Com a realização desta atividade, conseguimos arrecadar diversos materiais, sendo eles, alimentos não perecíveis, agasalhos e produtos de higiene pessoal, suficientes para ajudar três entidades, sendo elas, Fazenda Solidariedade de São Francisco, Asilo São Vicente de Paula e Famílias Carentes Do Próprio.

Figura 3: Parte dos alimentos arrecadados pelos estudantes.



Fonte: Acervo fotográfico do subprojeto eixo mídias no ensino da Geografia, 2015.

Apesar da quantidade de entidades existentes na cidade atualmente, foram escolhidas essas três por ser considerado que as mesmas não recebem tanta atenção da sociedade quanto algumas das outras.

Figura 3: Estudantes reunidos no pátio da escola durante realização da Gincana



Fonte: Acervo fotográfico do subprojeto eixo Mídias no Ensino da Geografia, 2015.

O resultado final da Gincana, teve como equipe vencedora o nono ano dois, que recebeu como premiação uma Sessão de Cinema, filme 3D, com direito a pipoca, refrigerante e bombom. O filme escolhido foi Jurassic World, pela ligação do filme com a matéria Geografia.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como esperado, a atividade proposta possibilitou que os estudantes, aprendessem a trabalhar em equipe, e também entendessem a importância de economizar água, além de preservar o ambiente e o meio. Os resultados da Gincana permitiram também maior socialização e entrosamento entre os discentes. Pôde-se perceber também, que os alunos obtiveram algum nível de consciência do quão necessário é ajudar aquelas pessoas que hoje não têm tanta atenção da sociedade em geral, e que através de pequenas ações diárias, conseguiremos construir um mundo melhor.

Financiamento pelo PIBID/UNIMONTES/CAPES

REFERÊNCIAS

CERQUEIRA, G. A. et al. A Crise Hídrica e suas Consequências. Brasília: Núcleo de Estudos e Pesquisas/CONLEG/Senado, abril/2015 (**Boletim Legislativo nº 27, de 2015**). Disponível em: www.senado.leg.br/estudos. Acesso em 07 de agosto de 2015.

SATO, M. **Educação Ambiental**. São Carlos: Rima, 2003.

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília: SEF, 1998.