



## Meio Ambiente: Conhecer Para Preservar

*Débora Alves Batista de Melo, Emilia de Almeida, Mariana Laís dos Santos Silva,  
Vania Santos Soares de Macedo*

### INTRODUÇÃO

Considerando a realidade ambiental em que vivemos, é importante inserir a temática meio ambiente nos conteúdos curriculares dos anos iniciais, tendo como proposta propiciar o envolvimento prático dos alunos de forma que estes compreendam a necessidade de preservar o meio em que vivem. Segundo Cunha (1989):

Não se pode reduzir o ato de ensino do professor somente aos aspectos observáveis na sala de aula. Isto porque, a par das atividades, existem outras que tem lugar importante no processo ensino-aprendizagem: conversa com os alunos fora da sala de aula, preparo das aulas, formas de convivência com os colegas, etc. Cunha (1989, p.149).

Logo, conforme a citação acima, a interação dos alunos com atividades realizadas em ambientes externos a sala de aula, e utilizando de dinamismo e ludicidade, sendo estes contributivos para o processo de ensino e aprendizagem.

Prosseguindo nesta perspectiva, o presente trabalho tem como objetivo relatar o desenvolvimento das ações educativas a serem realizadas em uma escola pública do município de Pirapora-MG, pelas bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID através do projeto intitulado “Meio Ambiente: Conhecer para Preservar”, sendo este desenvolvido. Nessa linha de pensamento, Silva et.al. (2013.p.2) dizem que:

As ações do homem têm afetado o meio ambiente ao longo dos tempos e incentivar a importância da preservação ambiental nos alunos das séries iniciais do ensino fundamental compreende uma ação de combate à degradação do planeta, ação esta que deve ser despertada desde cedo na escola. Silva, et.al. (2013.p.2).

Desta forma, é fundamental que as crianças, desde cedo, saibam da preservação do meio em que vivemos e fazer com que elas reflitam sobre suas ações para a preservação do meio ambiente como um todo.

### DESENVOLVIMENTO

O projeto será realizado respectivamente a partir do envolvimento dos bolsistas: na coleta dos materiais na comunidade; na seleção dos materiais recicláveis para o desenvolvimento do projeto “Meio Ambiente: Conhecer para preservar”, no armazenamento dos materiais coletados; na apresentação do projeto para alunos, professores e a direção da escola.

Tendo o projeto dois pontos chaves em seu desenvolvimento, o primeiro momento consta de interação com os alunos, no qual proporcionará uma palestra educativa sobre os alimentos e ingredientes que podem ser reaproveitáveis, por representantes do PSF (Programa de Saúde da Família) do bairro em que se encontra a escola, com enfoque nos alimentos que são reaproveitados. Em seguida propiciar aos alunos o conhecimento de receitas de alimentos com ingredientes reaproveitáveis dispostas em barracas de exposição. O segundo refere-se à construção coletiva do espaço da praça de lazer, com plantação e utilização de materiais recicláveis, contando com o envolvimento da comunidade e alunos.

Para finalizar o projeto, os alunos participarão de atividades práticas envolvendo confecções de brinquedos com materiais recicláveis abordando as cinco cores (verde, vermelho, marrom, amarelo e azul) que representam o recolhimento de cada item na coleta seletiva para que desta forma os alunos possam ter contato com o que foi introduzido, demonstrando os cuidados necessários ao meio ambiente.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS



# FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,  
PESQUISA, EXTENSÃO  
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015  
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO



APOIO



O desenvolvimento desta intervenção pedagógica possibilitará aos alunos o contato com a temática através de atividades lúdicas como oficinas, experimentos e palestras permitindo aos alunos e comunidade a contextualização com a realidade ambiental, além do aprendizado mútuo entre os participantes.

Portanto, as atividades contribuirão para a formação reflexiva dos alunos concernente à consciência ecológica e preservação ambiental e em relação à interação da comunidade, alunos e escola. A realização deste projeto traz possibilidades de mudanças a partir das intervenções, sendo estas coerentes com a realidade dos alunos.

## REFERÊNCIAS

CUNHA, Maria Isabel Da. **O bom Professor e a sua Prática**. Campinas, SP. Papyrus, 1989.p.149.

SILVA, et.al. **Reciclando o desperdício e criando brinquedo: oficinas sobre preservação ambiental**. Alagoas, 2013.p.2.