



## **A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO COMO ESTRATÉGIA METODOLÓGICA PARA ALUNOS COM DIFICULDADES NA APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA**

*Marta Tais Alves Paraiso, Rose Mary Ribeiro*

O presente trabalho foi elaborado a partir de inquietações surgidas durante a participação em atividades, enquanto acadêmicas do subprojeto Leitura e Escrita, do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência-PIBID/CAPES, com fomento da CAPES, desenvolvido no município de São Francisco-MG, tendo como objetivo evidenciar a importância do lúdico como estratégia metodológica no processo de alfabetização das crianças dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, pois muitos alunos ainda encontram dificuldades no processo de aprendizagem da leitura e da escrita, e sendo assim deve haver novas abordagens metodológicas por parte do profissional docente como facilitadoras do processo de alfabetização. Nessa perspectiva, existem diversas técnicas de ensino da leitura e da escrita em que o lúdico é uma das grandes estratégias que induz a motivação, diversão, liberdade de expressão, renovação e criação do ser humano. As atividades lúdicas possibilitam que as crianças reelaborem criativamente sentimentos e conhecimentos e edifiquem novas possibilidades de interpretação e de representação do real, de acordo com suas necessidades, seus desejos e suas paixões desenvolvendo aspectos físicos, cognitivos e sociais. Este estudo de cunho qualitativo tem como embasamento teórico os seguintes autores: Ferreira (1999), Kishimoto (1993, 1999), Lopes (2006), Luckesi (2002), Maluf (2008), dentre outros. A partir desta pesquisa foi possível perceber como é importante a utilização de estratégias lúdicas no processo de alfabetização, como por exemplo: jogos, brincadeiras, excursões, música, teatro, entre tantos métodos que vão além das atividades tradicionais, mostrando assim, que relacionada com o lúdico, à alfabetização pode ser simples e divertida.

Palavras Chaves: Leitura-escrita, Lúdico, Alfabetização.

*Fomento CAPES*