



FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO



Importância do Uso Consciente da Água: Relato de Experiência

Gabriela Cristina Souza Miranda, Julia Dafhine Siqueira De Freitas, Jorismar Pereira da Cruz, Maria Tereza Alves Pereira, Soraya Cristina Ferreira de Souza, Lavinia Luzia Soares dos Reis

Introdução

A água é de extrema relevância na vida do planeta, posto que é um elemento essencial para a sobrevivência dos seres vivos. Nesse sentido, quando há a escassez de água, as vidas se tornam cada vez mais ameaçadas, uma vez que a água é a fonte de vida do planeta ^[1].

O Brasil é um país privilegiado no que diz respeito à quantidade de água. Tem a maior reserva de água doce da Terra, ou seja, 12% do total mundial. Sua distribuição, porém, não é uniforme em todo o território nacional. A Amazônia, por exemplo, é uma região que detém a maior bacia fluvial do mundo. O volume de água do rio Amazonas é o maior de todos os rios do globo, sendo considerado um rio essencial para o planeta ^[1,2].

Há diversos cuidados que podem ser inseridos na rotina das residências para que evite-se o elevado desperdício de água, dentre eles se encontram banhos rápidos que podem ser de 5 a 10 minutos, que, além de economizar água, reduz também o consumo de energia elétrica. Escovar os dentes ou mesmo fazer a barba fechando a torneira é outra simples preocupação que se for tomada o desperdício que se evita é bastante significativo ^[3].

Ao acionar alguns tipos de válvulas de descarga encontradas em muitas das residências, no Brasil, o consumo pode chegar a 20 litros. Já estão disponíveis vasos sanitários com caixas de 6 litros e válvulas inteligentes. Ao usar as torneiras é necessário o cuidado de fechá-las durante o tempo que não está se usando a água e sempre verificar após o uso se ficaram bem fechadas, pois uma torneira pingando pode desperdiçar 46 litros de água por dia. As calçadas devem primeiramente ser varridas e lavadas com o uso de baldes, algumas famílias reutilizam a água da lavagem das roupas para limpeza de calçadas e quintais ^[2,3].

As plantas que precisam de pouca água devem ter preferência em jardins. Estes sempre regados a noite. As instalações hidráulicas necessitam de constantes verificações para reparos ou possíveis vazamentos. Tomando sempre cuidados simples com o uso da água é possível reduzir o alto nível de desperdício de água ^[2].

Apesar de esforços para armazenar e diminuir o seu consumo, a água está se tornando, cada vez mais, um bem escasso, e sua qualidade se deteriora cada vez mais rápido ^[4].

Preservar o ciclo vital da água é preservar a natureza, por este motivo o projeto PIBID/CAPES, subprojeto: "Construções Geográficas: cartografia, mídias e educação para promoção da saúde"- eixo mídias, na Escola Estadual Américo Martins, localizada em Montes Claros/MG, tem o objetivo de conscientizar os alunos sobre a importância da preservação da água. Partindo destes pressupostos, o presente estudo, objetivou descrever um relato de experiência de atividades relacionadas à importância do uso consciente da água realizada em uma escola estadual da cidade de Montes Claros- MG.

Material e métodos

Trata-se de um relato de experiência de trabalhos e atividades lúdicas realizados na Escola Estadual Américo Martins localizado no bairro Jaraguá na cidade de Montes Claros - MG. As mesmas foram planejadas no período de fevereiro a junho de 2015 e foram desenvolvidas a partir da metodologia da problematização, já que discentes da

^[1] Acadêmica do 5º período de Geografia. Bolsista do eixo mídiano ensino da geografia vinculado subprojeto: Construções Geográficas: Cartografia, Mídias, Educação para Promoção da Saúde. PIBID/UNIMONTES. gabytkm1@hotmail.com.

^[2] Coordenadora do subprojeto PIBID Geografia, O uso de mídias no ensino de Geografia, Professora da Universidade Estadual de Montes Claros. carmen.veloso@ig.com.br.

^[3] Acadêmica do 4º período de Geografia. Bolsista do eixo mídiano ensino da geografia vinculado subprojeto: Construções Geográficas: Cartografia, Mídias, Educação para Promoção da Saúde. PIBID/UNIMONTES. juliatertra99@gmail.com.

^[4] Professor da Escola Estadual Américo Martins. Supervisor do subprojeto jorism@yahoo.com.br.

^[5] Professora da Escola Estadual Américo Martins. Supervisora do subprojeto .maalvespereira@yahoo.com.br

^[6] Acadêmica do 4º período de Geografia. Bolsista do eixo mídiano ensino da geografia vinculado subprojeto: Construções Geográficas: Cartografia, Mídias, Educação para Promoção da Saúde. PIBID/UNIMONTES. sorayasouza37@yahoo.com.br.

^[7] Acadêmica do 2º período de Geografia. Bolsista do eixo mídiano ensino da geografia vinculado subprojeto: Construções Geográficas: Cartografia, Mídias, Educação para Promoção da Saúde. PIBID/UNIMONTES. lavinialsoares@gmail.com.



referida escola observaram que os estudantes durante conversas de conscientização sobre o desperdício de água não se preocupavam em economizar. Todo o trabalho foi planejado pelos acadêmicos do eixo mídias ensino da geografia vinculado subprojeto: Construções Geográficas: Cartografia, Mídias, Educação para Promoção da Saúde, coordenadora e supervisor do subprojeto Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID) na geografia.

Foi objetivada a teorização do assunto com base em pesquisa de artigos científicos para o aprimoramento dos conhecimentos a serem abordados. Como hipótese de solução, foi solicitado para os alunos dos 1ºs anos I, II e III, IV, V e 2º anos I, II, IV, 3º anos I, II, III e o 8º ano amarelo, da Escola Estadual Américo Martins, realizarem confecções de maquetes com os temas, “As bacias hidrográficas do Brasil”, além de trabalhos sobre a importância das águas, com uso de textos e gravuras encadernados em formato de livros. Foi usado ainda reportagens de jornais, revistas e músicas em sala de aula sobre o assunto água, e, ao finalizar os trabalhos realizou-se uma gincana ecológica com os alunos com o objetivo de dar uma maior visibilidade às questões relacionadas à importância do consumo consciente da água.

Resultados e Discussão

No mês de junho foi solicitado aos alunos dos 1º anos I, II e III, IV, V e 2º anos I, II, IV, 3º anos I, II, III e o 8º ano amarelo, da Escola Estadual Américo Martins localizada no bairro Jaraguá na cidade de Montes Claros – MG confeccionasse cadernos preenchidos com recortes, colagens e textos sobre o assunto “Água, economizar é um dever de todos” para após serem expostos a observação dos demais integrantes da escola. Foi pedido ainda que os alunos fizessem maquetes relacionadas ao tema “As bacias hidrográficas do Brasil”, sendo discutida em sala de aula cada obra, enfocando a grande poluição presente nas águas. Após, foi trabalhado com os alunos através de reportagens em jornais e revistas, questões relacionadas ao desperdício e crise da água no mundo, e para finalizar as atividades na sala de aula foi discutido a música “Planeta Água” de Guilherme Arantes para efetivar a conscientização dos discentes.

Ao final das atividades foi realizada no dia 29 de junho de 2015, no turno matutino, a gincana ecológica, “Água Essência da Vida” com o objetivo de estimular a formação de uma consciência ecológica e promover a conscientização efetiva da participação dos alunos na preservação da água do planeta, através da adoção de atitudes simples de economia de água e comportamentos adequados ao uso racional e sem desperdício.

Foi repassado para os alunos participantes formar os grupos e se inscreverem até o dia 15 de maio 2015. No ato da inscrição os alunos deveriam entregar uma lista com o nome, série e turma dos integrantes. A gincana ecológica foi composta pelos estudantes da escola com no mínimo 20 e máximo 40 participantes por equipe, sendo obrigatória a presença de todos os integrantes, sob pena de não receber a premiação. Cada equipe deveria eleger um líder que responderia as perguntas e as demais tarefas que seriam realizadas seriam apresentadas para a comissão avaliadora através de um grupo de cinco alunos nomeados por cada grupo, este que obteria um nome alusivo ao tema da gincana e utilizar de um adereço de identificação. Foi solicitado também que cada equipe fizesse uma bandeira (Figura 1 e 2) para representá-la e ainda criar um grito de guerra.

Foi instituído que no dia 22 maio de 2015 o responsável pela equipe deveria pegar o envelope com as tarefas antecipadas com a coordenação das atividades.

Havia ainda na gincana ecológica regras de comportamento dos participantes, sendo que o aluno que humilhasse ou maltratasse algum participante da gincana a equipe seria penalizada com a perda de dez pontos. Em caso de agressão física a equipe seria eliminada da atividade. A Torcida mais animada e organizada ganharia vinte pontos.

As atividades da gincana foram as seguintes:

1. Apresentar um ex- aluno da Escola Estadual Américo Martins que tenha passado no vestibular da Unimontes em qualquer curso e esteja regularmente matriculado.
2. Comprovante original ou cópia autenticada de doação de sangue do Hemominas o comprovante deverá ser data de 18 de maio a 03 de junho de 2015. (Cada comprovante valerá vinte pontos).
3. Latinhas de alumínio para reciclagem, estas que seriam doadas a instituição de caridade (cada 50 unidades dez pontos).
4. Montar um painel sobre ‘o consumo consciente de água’ que deverá ser exposto e explicado no dia da gincana.
5. Alimento não perecível para doação: (feijão, arroz, óleo e macarrão) cada quilo dez pontos.

No dia da gincana as tarefas foram apresentadas pelos representantes das equipes, houve a conferência da pontuação, a explicação de cada painel do significado das bandeiras feitas pelas equipes além da apresentação do grito de guerra das equipes.



Conclusão

As atividades executadas fizeram com que os alunos na Escola Estadual Américo Martins esclarecessem suas dúvidas em relação ao desperdício de água e de como evitar o mesmo nas atividades diárias, por este motivo, os trabalhos realizados foi extremamente satisfatório, pois além da descontração houve aprendizagem, bem como a conscientização de um cuidado maior quanto à prevenção deste meio vital a vida, a água.

Referências

- [1] BRUNI, José Carlos. A água e a vida. **Tempo Social**; Rev. Sociol. USP, S. Paulo, 5(1-2): 53-65, 1993 (editado em nov. 1994).
[2] FREITAS, M. B.; BRILHANTE, O. M. & ALMEIDA, L. M. Cad. Saúde Pública, Rio de Janeiro, 17(3):651-660, mai-jun, 2001
[3] REBOUÇAS Aldo da C. BAHIA ANÁLISE & DADOS Salvador, v. 13, n. ESPECIAL, p. 341-345, 2003
[4] BRAZ, Adriana; Marques, Cláudio. **Chuva demais**, água de menos nas torn Vidas, a.2, n.10, p.28-28, fevereiro, 2004.



Figura 1: Aluna integrante de equipe participando da Gincana Ecológica.



Figura 2: Integrantes da equipe apresentando bandeira.



o FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO



AFORO

